

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №73» города Кирова

Рабочая программа
по праву
10-11 классы
на 2021-2022 учебный год

Автор-составитель:
Жевлакова Н.В. , учителя истории и
обществознания

г. Киров

2021-2022 уч. гг.

Рабочая программа на основе УМК:

1. Учебник «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 кл.:учебник/А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина.М. : Дрофа.
2. Право. Рабочая программа. 10—11 классы: учебно-методическое пособие / Е. К. Калущая. — М.: Дрофа.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Личностные результаты:

- гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а так же противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;

- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования; умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

10 класс

ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Происхождение государства и права. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

Государство, его признаки и формы. Общественный, классовый и политико-правовой подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки тоталитарного, авторитарного, либерального и демократического режимов.

Понятие и признаки правового государства и гражданского общества. Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Понятие права. Система права. Представления о праве. Значение понятия «право». Право — универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Отрасли и институты права. Норма права, ее структура. Виды норм права. Горизонтальное строение права. Взаимосвязь государства, права и общества.

Право в системе социального регулирования. Право и мораль. Право и религия. Право и культура. Право и политика. Право и экономика.

Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.

Правотворчество. Субъекты и объекты правотворчества. Виды правотворчества. Стадии правотворческого процесса. Способы систематизации законодательства. Юридическая техника.

Реализация права и ее формы. Формы реализации правовых норм. Толкование права.

Правоотношения. Объект правоотношений. Субъект правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Содержание правоотношений. Юридический факт.

Правомерное поведение. Правонарушение. Проступки. Преступления. Юридический состав правонарушения.

Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Обстоятельства, смягчающую юридическую ответственность. Основания освобождения от юридической ответственности.

Правовая культура и правосознание. Виды правовой культуры. Структура правосознания. Уровни и виды правосознания. Правовая деятельность. Юридические профессии и специальности. Совершенствование правовой культуры. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Правовая антикультура.

Правовые системы современности. Классификация правовых систем. Правовая семья. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозная правовая семья. Традиционная правовая семья. Социалистическая правовая семья. Правовая система России.

КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

Конституция Российской Федерации

Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма.

Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя. Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство.

Светское государство. Человек, его права и свободы - высшая ценность. Многонациональный народ России - носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

Избирательное право. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

Избирательные системы и избирательный процесс.

Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательные комиссии. Референдум. День голосования.

Федеративное устройство России. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в

России. Россия — федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

Президент Российской Федерации. Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента РФ или отрешения его от должности.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Россия — государство с республиканской формой правления. Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Виды парламентов. Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательный процесс в Российской Федерации. Законотворчество. Законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ. Официальное и неофициальное опубликование законов.

Правительство Российской Федерации. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направления деятельности и полномочия Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ.

Судебная власть в Российской Федерации. Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

Местное самоуправление. Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномо-

чий. Структура и формирование местного самоуправления.

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Правовой статус человека и гражданина РФ. Гражданство в Российской Федерации. Структура правового статуса человека. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин.

Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основания приобретения гражданства.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека: гражданские,

политические, экономические, социальные права. Положения философии прав человека. Международные договоры о правах человека. Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.

Гражданские (личные) права. Равенство прав и свобод людей.

Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

Политические права. Право на свободу убеждений.

Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

Экономические, социальные и культурные права. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

Право на благоприятную окружающую среду. Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления. Природоохранительное законодательство.

Права ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.

Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

Защита прав человека в мирное время. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.

11 класс

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА

Гражданское право

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Уровни недееспособности. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. ООО. Акционерное общество. Крестьянское хозяйство. Хозяйственное партнерство. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

Финансовое и налоговое право

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Налогообложение физических и юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков. Банковское право. Структура Банковской системы РФ. Центральный банк РФ и его полномочия. Коммерческие банки и их полномочия. Банковские операции.

Семейное право

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство). Виды прав родителей. Виды прав детей. Ограничение в родительских правах. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство. Приемная семья.

Трудовое право

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Трудовой договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Время отдыха. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Охрана труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Административное право

Административное право, понятие и источники. Административные правонарушения Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях. Судебное производство по административным делам.

Уголовное право

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Понятие, признаки и состав преступления. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность и наказание. Уголовное наказание, его цели и принципы. Виды наказания. Виды наказания: основные и дополнительные.

Обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие наказание. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Групповые преступления. Явка с повинной. Амнистия. Помилование.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Основы судопроизводства

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

Международное (публичное) право. Источники международного права. Принципы международного права. Отрасли международного права. Международно-правовая ответственность.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА, КУРСА «ПРАВО»

10 класс

№ урока	Тема урока	План	Факт	УУД	Виды деятельности
1	Введение. Роль и значение права	1			Характеризовать роль права в жизни общества.
Тема 1. Теория государства и права (28ч)					
2-3	Происхождение государства и права	2		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> усвоение понятий право, государство, публичная власть. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> умение критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать 	<p>Раскрывать значение понятий государство, право, теория разделения властей.</p> <p>Называть этапы развития государства и права.</p> <p>Объяснять причины происхождения права</p>

				<p>на этой основе собственные оценочные суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь; <p><i>Регулятивные:</i> способность критически осмысливать специальную</p> <p>информацию из неадаптированных источников;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценностных ориентиров и установок, основанных на нормах права; • умение выделять правовой аспект поведения; • умение соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами. 	и государства, причины формирования правового государства.
4-5	Государство, его признаки и сущность	2		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое государство, признаки государства, публичная власть. <p><i>Познавательные:</i></p>	Объяснять понятие «государство».
6-7	Форма государства	2			Характеризовать основные теоретические подходы в рассмотрении

			<ul style="list-style-type: none"> • умение структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; • дополнять имеющиеся знания и представления форм государства. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают значение знаний для человека и принимают его; • развивают способность к 	<p>сущности государства.</p> <p>Называть признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризовать политические режимы.</p>
--	--	--	--	---

				самооценке.	
8	Функции государства и государственный механизм	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовыми понятиями; • умение применять знания в анализе политики государства с правовой точки зрения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о функциях государства; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. 	<p>Характеризовать основные функции государства. Определять значимость различных функций государства. Показывать изменение ряда функций государства на современном этапе.</p>

				<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); • готовность к служению Отечеству, его защите. 	
9-10	Гражданское общество и правовое государство	2		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять признаки правового государства и гражданского общества. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение структурировать знания; • самостоятельно выделять и формулировать цели; • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; • умение дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об источниках 	<p>Характеризовать правовое государство как условие реализации демократии. Называть основные принципы правового государства. Определять понятие гражданского общества. Объяснять идею гражданского общества. Показывать её развитие. Указывать факторы формирования гражданского общества, его основные элементы. Объяснять, чем обусловлена</p>

				<p>права.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывают действия с партнером. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия; <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение знаний для человека; • развивать способность к самооценке. 	<p>относительная независимость гражданского общества от государства. Указывать возможности влияния местного самоуправления на общественную жизнь. Характеризовать роль государства в развитии гражданского общества</p>
11	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1		<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение знаний для человека; • развивать способность к самооценке. 	<p>Объяснять принцип верховенства закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок.</p>

12-13	Понятие права. Функции права. Система права	2	<p><i>Предметные:</i></p> <p>определять понятие, признаки, структуру, функции права.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правовых нормах. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные</i></p> <p>мотивировать свои действия, проявляют интерес к новому учебному</p>	<p>Раскрывать понятие системы права.</p> <p>Характеризовать структурные элементы системы права.</p> <p>Характеризовать современную классификацию отраслей российского права. Объяснять особенности частного и публичного права.</p> <p>Характеризовать основные признаки правовой нормы.</p> <p>Давать определение правовой нормы.</p> <p>Характеризовать элементы структуры правовой нормы.</p> <p>Называть различные виды юридических норм.</p>
-------	---	---	--	---

				материалу.	
14	Право в системе социального регулирования	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль права в регулировании общественных отношений; • понимать, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие, общее в морали и праве; • разьяснять сущность права, а также различные его значения. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о социальных нормах. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм 	<p>Раскрывать понятие нормы. Указывать типичные признаки социальных норм. Объяснять, почему социальные нормы представляют собой систему. Указывать особенности права, отличающие его от всех других социальных регуляторов. Характеризовать черты, сближающие и разделяющие нормы права и морали</p>

				<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу. 	
15	<p>Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц</p>	1	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; • определять виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь структурировать знания; • самостоятельно выделять <p>и формулировать цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; • дополнять и расширять 	<p>Давать определение источника права. Указывать особенности основных видов источников права. Характеризовать международный договор и международный обычай как источник международного права. Объяснять взаимосвязь национального и международного права</p>	

				<p>имеющиеся знания и представления об источниках права.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • развивать способность к самооценке. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение знаний для человека и принимают его. 	
16	<p>Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника.</p>	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять процесс правотворчества, принципы и виды правотворческой деятельности государства, познакомиться с юридической техникой. 	<p>Раскрывать смысл понятия «правотворчество». Объяснять отличие правотворчества от законотворчества. Характеризовать принципы и виды нормотворческой</p>

				<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правотворчестве. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные:</i></p> <p>мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>деятельности. Характеризовать этапы (стадии) правотворческого процесса. Объяснять связь между этапами правотворческого процесса. Раскрывать смысл правотворческого процесса</p>
17	Реализация права и ее формы. Толкование права.	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать формы 	Характеризовать основные формы реализации права.

	Понятие, виды, способы			<p>реализации права, акты применения права.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно искать методы решения практических задач; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии; <p><i>Личностные:</i></p> <p>осознание значимости выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Объяснять применение права. Характеризовать правоприменительную деятельность государственных органов как важную форму реализации права. Характеризовать основные способы толкования права</p>
18-19	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое правоотношения, правоспособность и дееспособность, содержание правоотношения. Понятие юридический факт (событие и 	<p>Давать обоснование понятию «правоотношение». Называть субъекты правоотношения. Разъяснять связь между субъектом правоотношения,</p>

				<p>действие), объекты правоотношений</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правоотношениях. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивают качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <p>мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>правоспособностью и дееспособностью. Раскрывать содержание правоотношений. Объяснять смысл понятий «субъективные права» и «юридические обязанности», показывать связь между ними. Объяснять смысл понятия «юридические факты», характеризовать основные виды юридических фактов, классифицировать их по правовым последствиям. Характеризовать объекты правоотношений как необходимый элемент правоотношения</p>
20-21	<p>Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды</p>	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое 	<p>Раскрывать смысл понятия «правонарушение». Указывать основание</p>

				<p>правомерное поведение и правонарушения; особенности правонарушений; раскрывать важнейшие признаки правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять различия между проступком и преступлением; • называть главные черты юридической ответственности. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания и представления 	<p>классификации правонарушений. Объяснять значение вменяемости при определении правонарушения. Характеризовать причины индивидуальных и социальных правонарушений. Указывать методы борьбы с правонарушениями. Объяснять причины роста правонарушений.</p>
22-23	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	1		<p>о правонарушениях.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; 	<p>Объяснять понятия: правонарушение, уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская ответственность. Разъяснять основания юридической ответственности. Объяснять смысл и значение презумпции невиновности при привлечении к ответственности. Разъяснять правовую ответственность несовершеннолетних</p>

				<ul style="list-style-type: none"> оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <p>мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	
24-25	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть понятиями правосознание и правовая культура, структура правовой культуры и способами их формирования. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о правовой культуре; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; 	<p>Раскрывать смысл понятия «правосознание». Анализировать структуру и элементы правосознания. Указывать ключевой пункт правосознания. Разъяснять необходимость осознания ценностей естественного права, прав и свобод человека, их роль в становлении современного правосознания. Раскрывать сущность правового нигилизма, его активной и пассивной формы. Анализировать причины правового нигилизма. Называть пути его преодоления.</p> <p>-</p>
26	Совершенствование	1		<ul style="list-style-type: none"> вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p>	<p>Объяснять смысл и содержание правовой</p>

	правовой культуры			<ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях. 	культуры. Разъяснять черты современной правовой культуры. Характеризовать пути формирования правовой культуры, роль правового воспитания Знать классификацию правовых семей.
27	Правовые системы современности	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с правовыми системами и их развитием <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. 	

				<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. 	
28	Контрольно-обобщающий урок «Вопросы теории государства и права»	1			Уметь решать контрольные задания, тесты
Тема 2. Конституционное право (20 ч)					
29-30	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	1		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовым понятийным аппаратом конституционного права; • умение поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ) с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь структурировать знания; • самостоятельно выделять и 	<p>Характеризовать понятия: Конституция, виды конституций. Указывать источники конституционного права. Обосновывать ведущее место конституционного права в системе российского права. Характеризовать особенности общественных отношений, регулируемых нормами</p>

			<p>формулировать цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество; <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны.</p>	<p>конституционного права. Указывать группы общественных отношений, составляющих предмет конституционного права. Выделять субъекты конституционного права. Раскрывать содержание методов правового регулирования конституционного права. Характеризовать конституционное право как отрасль юридической науки. Разъяснять место учения о конституции в науке конституционного права. Характеризовать юридические принципы, присущие только Конституции. Объяснять особый порядок изменения и дополнения Конституции.</p>
31	Общая характеристика		<i>Предметные:</i>	Давать общую

Конституции РФ				
32	Основы конституционного строя Российской Федерации			<ul style="list-style-type: none"> определять конституционные основы РФ осуществлять поиск информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ) с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество; <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать промежуточные цели с учетом конечного
				<p>характеристику Конституции РФ.</p> <p>Объяснять понятие конституционного строя. Объяснять смысл конституционной формулировки: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Характеризовать важнейшие элементы, составляющие основы экономической, политической и социальной системы современной России. Характеризовать федеративное устройство России, объяснять смысл понятий «федерация», «субъект федерации», «предмет ведения», «совместное ведение»</p>

			<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать качество и уровень усвоенного материала; <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны.</p>	
33-34	Избирательное право		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать политические права гражданина РФ, институт выборов, разновидности выборов РФ, принципы проведения выборов РФ, систему законодательства РФ о выборах, типы избирательных систем, стадии избирательного процесса. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной 	<p>Объяснять значение публичных выборов в РФ. Характеризовать разновидности выборов в РФ. Разъяснять сущность и значение избирательного права. Характеризовать избирательное право в широком (объективном) и узком (субъективном) смысле. Характеризовать демократические принципы избирательного права в РФ. Объяснять понятие «избирательная система».</p>

				<p>литературы;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие поведение с учётом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>Характеризовать основные типы избирательных систем — мажоритарный и пропорциональный</p>
35-36	Избирательный процесс			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество; <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, политически активного гражданина. 	<p>Характеризовать основные стадии избирательного процесса.</p> <p>Объяснять смысл избирательной кампании. Характеризовать деятельность избирательных комиссий. Объяснять смысл составления списков избирателей, выдвижения и регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность,</p> <p>особенности предвыборной агитации, процедуры голосования.</p> <p>Объяснять причины признания выборов несостоявшимися. Указывать</p>

				<p>финансовые источники</p> <p>проведения выборов.</p> <p>Называть виды юридической ответственности за нарушение законодательства о выборах</p>
37-38	Федеративное устройство		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать федеративное устройство РФ <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; • – понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; • умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения 	<p>Характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов.</p>

			<p>эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера. <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основную закон страны и систему государственных органов.</p>	
39-40	Президент Российской Федерации		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать принцип разделения властей, ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы государственной власти РФ и их полномочиями <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; • – понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими 	<p>Характеризовать статус Президента РФ, его полномочия.</p>
41-42	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума			<p>Характеризовать устройство Федерального собрания РФ, его состав и способ формирования обеих палат парламента. Характеризовать предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.</p>

			<p>моделями и реальными объектами для их объяснения.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; • умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера. <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основной закон страны и систему государственных органов.</p>	<p>Находить и анализировать информацию о статусе и полномочиях органов законодательной власти РФ, предусмотренных законами РФ</p>
43-44	Законодательный процесс в Российской Федерации		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать законодательный процесс, его 	<p>Объяснять процедуру создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной</p>

			<p>стадии.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять и расширять имеющиеся знания о законодательном процессе. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; ○ корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные:</i></p> <p>мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>деятельности.</p>
45	Правительство Российской		<i>Предметные:</i>	Знать структуру

	Федерации			<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать принцип разделения властей, ветви власти (законодательная, исполнительная и судебная), органы государственной власти РФ и их полномочиями, органы местного самоуправления. <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>высших органах исполнительной и законодательной власти в РФ, процедуре их формирования, полномочиях и функциях.</p>
46	Судебная власть в РФ. Прокуратура			<ul style="list-style-type: none"> • способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; • – понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; • умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Характеризовать понятие судебной системы. Характеризовать суд, его статус, функции. Характеризовать правовой и профессиональный статус судьи. Характеризовать вариативность судебного представительства в судебных процессах, в частности привлечение присяжных заседателей при рассмотрении ряда дел. Характеризовать прокуратуру, ее функции.</p>
47	Местное самоуправление			<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, 	<p>Характеризовать роль местного</p>

				<p>работать в группах над задачами исследовательского характера.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, знающего и уважающего основную закон страны и систему государственных органов.</p>	<p>самоуправления в системе власти России. Объяснять способы участия граждан в местном самоуправлении, называть круг вопросов, решаемых местным самоуправлением</p>
48	Контрольно-обобщающий урок «Конституционное право»	1			Уметь решать контрольные задания, тесты
Тема 3. Права человека (14 ч)					
49-50	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.			<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять правовой статус человека, применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в учебнике, словаре; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополнять и имеющиеся знания 	<p>Объяснять понятие правового статуса. Указывать основания юридического статуса личности. Характеризовать элементы правового статуса - юридические права и обязанности. Объяснять сущность субъективного права.</p>

			<p>о социальных нормах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимают позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные:</i></p> <p>сформировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах международной защиты прав человека.</p>	
51-52	Гражданство в РФ		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть базовыми понятиями «гражданин», «гражданство»; определять основания приобретения гражданства, различия в объеме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях. 	<p>Раскрывать понятие «институт гражданства». Характеризовать статус гражданина. Разъяснять возможности предоставления гражданства по рождению. Разъяснять принципы</p>

		<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • расширять имеющиеся знания и представления о правовом статусе гражданина РФ <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов 	<p>предоставления гражданства: право крови и право почвы. Разъяснять смысл и возможности натурализации — принятия гражданства. Объяснять причины утраты гражданства. Характеризовать статус двойного (множественного) гражданства. Характеризовать статус лица без гражданства. Характеризовать положение граждан иностранных государств.</p>
--	--	--	---

			<p>(герб, флаг, гимн);</p> <ul style="list-style-type: none"> • гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, ориентирующегося в своих правах и обязанностях; • готовность к служению Отечеству, его защите. 	
53-54	Права, свободы, обязанности человека и гражданина		<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть понятиями «права», «свободы», «обязанность»; • характеризовать виды прав и свобод человека; <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; • дополнять имеющиеся знания и представления о правах и свободах, обязанностях. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, 	<p>Объяснять понятие и сущность прав человека. Обосновывать их объективный, естественный, неотчуждаемый характер. Указывать причины объективной необходимости прав человека для нормального развития личности, обеспечения её свободы и достоинства. Описывать развитие идеи прав человека в истории. Характеризовать структуру прав человека. Описывать поколения прав человека. Объяснять, почему права человека - ключевое понятие всей</p>

				<p>понимать позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. <p><i>Личностные</i></p> <p>формировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах защиты прав человека.</p>	<p>государственной и правовой системы. Обосновывать нравственную ценность прав человек</p>
55	Гражданские (личные) права			<p><i>Личностные</i></p> <p>формировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах защиты прав человека.</p>	<p>Знать основные положения урока о системе гражданских прав человека.</p> <p>Уметь анализировать.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника</p>
56	Политические права				<p>Знать политические права человека. Знать основные положения урока о системе политических прав человека.</p> <p>Уметь анализировать.</p> <p>Делать выводы.</p>

				<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>
57	<p>Экономические, социальные и культурные права</p>			<p>Знать экономические, социальные и культурные права человека. Знать основные положения урока об экономических, политических, культурных правах человека.</p> <p>Уметь анализировать.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>
58	Право на благоприятную			Знать основные положения урока.

	окружающую среду			<p>Уметь анализировать.</p> <p>Делать выводы о соблюдении норм экологического права.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное</p>
59	Права ребенка			<p>Знать основные положения урока.</p> <p>Уметь анализировать.</p> <p>Делать выводы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения</p>

					познавательных задач
60	Нарушения прав человека			<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять нарушения прав человека; • характеризовать защиту прав человека в мирное время; 	
61	Защита прав человека в мирное время			<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; • расширять имеющиеся знания и представления о защите прав человека в мирное время. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, • согласовывать действия с партнером; • вступать в коллективное учебное сотрудничество. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать промежуточные цели с учетом конечного результата; • оценивать качество и уровень усвоенного материала. <p><i>Личностные:</i></p>	<p>Объяснять смысл понятия «механизм защиты прав человека». Указывать важнейшие предпосылки эффективности механизмов защиты прав и свобод человека. Характеризовать органы и правовые гарантии защиты прав человека в Российской Федерации. Указывать юридические гарантии защиты прав человека. Привлекать нормативные юридические документы, в которых закреплены юридические гарантии защиты прав человека. Характеризовать активную самостоятельную правозащитную деятельность граждан, осуществляемую всеми способами, не</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • развитие российской гражданской идентичности, патриотизма, осознание гражданства как правовой связи с государством 	запрещёнными законом
62-63	Международная защита прав человека в условиях военного времени		<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике, словаре; • осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать решение учебной задачи, выстраивать алгоритм действий; • корректировать деятельность, 	Охарактеризовать цели правовых международных соглашений по защите прав человека, принятых до создания ООН. Объяснить основное содержание, смысл и значение в деле соблюдения прав человека Устава ООН и Международного билля о правах человека. Разъяснить основные положения контрольных органов, учреждённых международными конвенциями по правам человека. Характеризовать органы ООН, играющие наибольшую роль в международной защите прав человека.

				<p>вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознание ценности прав и свобод человека и необходимости их защиты; представление о механизмах защиты прав человека. 	
64-68	Резерв				